

LEZIONE 6

QUANDO IL POTERE INACIDISCE

Sussidio per animatori

Storia biblica: 2 Tessalonicesi 2:3,4; Apocalisse 13

Commentario: *Il gran conflitto*, cap. 35

Testo chiave: 2 Tessalonicesi 2:3,4

MI PREPARO A INSEGNARE

I. INTRODUZIONE

Questa lezione richiede una grande dose di saggezza per raggiungere il giusto equilibrio tra dire la verità così come Ellen G. White la presenta nel suo libro *Il gran conflitto* ed essere sensibili verso coloro che non hanno le nostre stesse convinzioni religiose. Il tema che discuteremo infatti, è stato la causa principale di tante tensioni fra gli avventisti e altre denominazioni. Teniamolo a mente e presentiamo questo argomento delicato a Dio, in preghiera, in modo da non scoraggiare la fede altrui e, allo stesso tempo, da non svenere il vitale messaggio avventista della piena responsabilità personale di fronte ai politici corrotti, all'abuso di potere e a un falso culto.

Uno dei modi per rendere più digeribile questa lezione sul papato è sottolineare il fatto che la chiesa ha sempre avuto un ruolo centrale nella storia della redenzione del genere umano. Come Avventisti del 7° Giorno, siamo in debito verso le guide religiose che hanno guidato la chiesa attraverso i secoli. Una parte della nostra eredità include sicuramente foschi capitoli di corruzione e di abusi. Ma, piuttosto che puntare il dito accusatorio sul papa o diffamare fratelli e sorelle cattolici, dovremmo invece guardare la nostra storia e riconoscere che anche alcuni dei nostri padri hanno fatto cose malvagie in nome della religione. Queste atrocità sono state commesse «da noi» e non «da loro».

Le profezie di Apocalisse 13 ci possono aiutare a capire la strategia che il maligno usa servendosi del potere nel nome di Dio. Se la chiesa e lo stato si uniscono, Satana sa che molti saranno tratti in inganno, che si rafforzeranno false dottrine e che le nostre libertà religiose saranno negate. Questa lezione può portare i ragazzi a scorgere l'avverarsi delle profezie dietro alcuni titoli di giornale; un'occasione per ricordare loro che l'unico posto sicuro in cui vivere è «in Cristo».

II. OBIETTIVI

I ragazzi:

- **vedranno** ciò che accade nel mondo alla luce delle profezie bibliche (*intelletto*)
- **sentiranno** che Dio ha sempre il controllo, anche se il mondo sembra andare per la sua strada (*sentimento*)
- **saranno** spinti a vivere in Cristo nell'attesa del suo imminente ritorno (*risposta*)

III. TEMI ESPLORATI

- o Politica
- o Convinzioni personali
- o Adorazione

Cercate materiale che vi aiuti ad approfondire questi argomenti con i ragazzi sul sito: www.avventisti.it/cornerstone, oppure leadoutministries.com

INSEGNAMENTO

I. PRONTI A COMINCIARE

Attività

Fate riferimento alla sezione *Che ne pensi?* del lezionario, in cui si propone ai ragazzi d'intervistare membri di chiesa o altre persone per ottenere una classifica di personaggi in base alla loro influenza e potenza nella società. Commentate le risposte date.

Attività alternativa - Fornite ai ragazzi articoli di giornali, riviste, siti Internet, per poter considerare se alcuni fatti recenti possano essere inquadrati negli avvertimenti del cap. 35 de *Il gran conflitto*.

Domandate:

- Quali esempi tratti dalle notizie quotidiane indicano un abuso di potere da parte dello Stato?
- Che notizie ci sono sul papa? Le cose che E. G. White dice sul papato si stanno realizzando sotto i nostri occhi?
- Avete trovato qualcosa riguardante eventuali leggi sull'osservanza del sabato o della domenica? Pensate che in atto vi siano forze che potrebbero compromettere la nostra libertà di culto? Se sì, quali?

Illustrazione

Presentate questa illustrazione con parole vostre:

Nel libro *The cure for the last daze*, Karl Haffner riporta il testo di una lettera ricevuta:

«Caro pastore,

circa una settimana fa ho ricevuto posta dalla Chiesa Avventista del 7° Giorno... Nel leggere l'opuscolo mi sono sentita male e disgustata. Forse penserà che abbia abboccato a quella che voi presentate come verità, che sia rimasta disgustata di fronte al "culto di cui il papa è oggetto" e all'idea che il papa sia la "bestia". È esattamente il contrario; sono rimasta disgustata dal fatto che la vostra denominazione abbia permesso di fare circolare una letteratura di odio in un tempo in cui le denominazioni cristiane dovrebbero collaborare insieme per rendere questo mondo più simile al volere di Cristo... ».

La lettera continuava su questo tono per altre due pagine. Dopo avere atteso per alcuni giorni, Karl telefonò alla donna per parlarle; le spiegò che lui non odiava affatto i cattolici.

«Veramente?». La donna sembrava sorpresa.

Karl continuò: «Certo, e non investirei un decimo del mio denaro o dei fondi della mia chiesa locale in questo tipo di opuscoli o pubblicità».

«Molto bene» lei balbettò. «È bene saperlo».

Poi Karl spiegò alla donna il suo punto di vista sul ruolo profetico della chiesa, improvvisando uno studio biblico sul marchio della bestia. Quando parlò della corruzione del sistema ecclesiale durante il Medio Evo, lo fece sempre ponendo l'accento su Cristo come unico mezzo per la nostra salvezza.

Al termine della telefonata, la donna concluse: «Bene, non credo che diventerò un'avventista, ma oggi lei ha cambiato le idee che mi ero fatta sulla sua chiesa».

II. INSEGNARE LA STORIA

Verso la storia

Date ai ragazzi l'opportunità di dire come avrebbero risposto a quella lettera. Invitateli a prendere in considerazione il consiglio di Ellen G. White, che ci incoraggia a non puntare con spavalderia un «dito profetico» contro le altre denominazioni. Se volete, potete anche leggere le citazioni seguenti:

«Per alcuni versi abbiamo poco da dire nei confronti del potere di Roma e del papato»¹.

Il messaggio essenziale di Daniele e Apocalisse è che «è meglio mettere da parte l'agente umano, nascondersi in Cristo, e (...) esaltare il Signore Dio del cielo e le sue leggi»².

«Non siate troppo veloci nell'assumere un atteggiamento polemico (...). Fate parlare Daniele, fate parlare l'Apocalisse e presentate la verità. Ma qualsiasi sia il soggetto che presentate, innalzate Gesù come fulcro di ogni speranza»³.

Oltre la storia per animatori

Dopo aver letto con i ragazzi Dentro la storia, servitevi delle informazioni seguenti per approfondire alcune tematiche contenute in Apocalisse 13.

Il marchio della bestia - Morris Venden scrive nel suo libro *The Pillars*: «Il marchio della bestia è l'adorazione di sé. Il marchio della bestia è la salvezza per opere. Il marchio della bestia è cercare di salvarci da soli – dai peccati del passato o da quelli presenti o dal mondo di peccato – con qualsiasi mezzo a nostra disposizione. Il suggello di Dio, opposto al marchio della bestia, è adorare Dio, presentarsi a lui, inginocchiarsi a lui, essere in totale dipendenza da lui, imparare ad avere fiducia in lui»⁴.

Domandate: Siete d'accordo con le affermazioni di Morris Venden's circa il marchio della bestia e il suggello di Dio? Perché sì o perché no?

Charles Scriven, nel libro *The promise of peace*, racconta: «Facevo la terza media quando un evangelista in visita a un incontro di domenica sera (...) fece un particolare riferimento ai cattolici romani parlando del "marchio della bestia". La mia città era fortemente cattolica e, durante la settimana che seguì, voci di possibili rappresaglie contro l'evangelista cominciarono a circolare tra gli avventisti della città. La domenica successiva il tema sarebbe stato "L'anticristo". Tutti si chiedevano che cosa sarebbe accaduto. Al mio arrivo, con stupore, vidi nella hall della sala conferenze degli ufficiali di polizia che controllavano la folla.

Non accadde nulla e, alla fine della conferenza, noi avventisti lasciammo la sala orgogliosi del nostro valore e della nostra superiorità. Questo episodio è accaduto molto tempo fa, ma il ricordarlo mi demoralizza tuttora»⁵.

Domandate:

- 1) Anche voi vi sentiti «demoralizzati» quando avete sentito identificare la chiesa romana e i suoi capi come il potere della bestia e l'anticristo di cui parla Apocalisse 13? Perché sì o perché no?
- 2) Che significato date al pensiero di Ellen G. White sull'abuso di potere esercitato dal papato?
- 3) L'insegnamento tradizionale degli avventisti (che identificano il potere della bestia con la chiesa cattolica romana e l'anticristo con il papa) evidenzia il nostro «valore» e/o «superiorità» come chiesa? Spiegate il vostro parere.

Condividere il contesto e i retroscena

Utilizzate le informazioni seguenti per chiarire maggiormente la storia ai ragazzi. Fatelo con parole vostre.

Che cosa dice la Bibbia sull'anticristo? Poiché vi sono solo una manciata di versetti che menzionano l'anticristo, li commenteremo uno per uno.

L'anticristo è menzionato per la prima volta in 1 Giovanni 2:18,22. Parafrasando potremmo dire: «Ragazzi, è l'ultima ora. Come avete udito, l'anticristo deve venire, e di fatto già ora sono sorti molti anticristi. Da ciò conosciamo che è l'ultima ora... Chi è bugiardo se non chi nega che Gesù è Cristo? L'anticristo nega il Padre e il Figlio».

Il secondo riferimento all'anticristo si trova in 1 Giovanni 4:2,3: «Da questo conoscete lo Spirito di Dio: ogni spirito, il quale riconosce pubblicamente che Gesù Cristo è venuto nella carne, è da Dio; e ogni spirito che non riconosce pubblicamente Gesù, non è da Dio, ma è lo spirito dell'anticristo. Voi avete sentito che deve venire; e ora è già nel mondo».

Notiamo che il testo ci informa di un fatto importante: questo spirito di anticristo è già nel mondo. Inoltre l'anticristo non riconosce che Gesù è da Dio. In altre parole, negare Gesù è agire nello spirito dell'anticristo.

L'anticristo è menzionato un'altra volta in 2 Giovanni 7. Qui si dice che l'anticristo nega che Gesù sia venuto in carne. «Molti ingannatori, che non riconoscono che Gesù sia venuto in carne, sono andati in giro per il mondo. Ognuna di queste persone è l'ingannatore e l'anticristo».

Ogni volta che la parola «anticristo» è usata nella Bibbia, vi è un contesto in cui si vuole «screditare» il Cristo, l'unto del Signore, che è venuto a salvarci e che è venuto nella carne. In parole povere, l'anticristo rinnega Gesù.

E allora, chi può essere questa figura? Chi è l'anticristo?

Naturalmente le teorie proliferano. Alcuni tra i più quotati teologi hanno puntato il dito contro la persecuzione dei cristiani per mano della chiesa cattolica e hanno interpretato quegli avvenimenti storici come opera dell'anticristo. Lo storico Michael de Semlyen scrive: «Wyclif, Tyndale, Lutero, Calvino, Cranmer; nel diciassettesimo secolo Bunyan, i traduttori della King James e coloro che pubblicarono la Westminster and Baptist Confessions of Faith; Sir Isaac Newton, Spurgeon, l'arcivescovo J.C. Ryle e il Dr. Martyn Lloyd-Jones; questi uomini e tantissimi altri ancora, tutti considerarono il papato come l'anticristo»⁶.

Senza alcun dubbio lo spirito dell'anticristo ha operato in questo mondo, anche servendosi dell'influenza della chiesa. Con quest'affermazione non s'intende criticare una persona o una chiesa in particolare ma, piuttosto, un sistema politico-religioso corrotto che mina l'idea che la Bibbia ci dà di Gesù e del suo ministero per noi.

Altri spunti di riflessione

Rimandate i ragazzi alle altre sezioni del lezionario.

Altri occhi: *Chiedete in che modo le citazioni presenti nella sezione Altri occhi contribuiscono al tema centrale di questa lezione.*

Segnale luminoso: *Leggete la citazione presente in Segnale luminoso, ricordando che è tratta dal gran conflitto. Che rapporto esiste tra questa citazione e la discussione appena avuta per la sezione Oltre la storia?*

Parole forti: *Indicate ai ragazzi i versetti elencati nella lezione inerenti alla storia di questa settimana. Date il tempo necessario per leggerli e, quindi, chiedete a ognuno di dire quale di questi versetti ritiene più significativo spiegandone le ragioni. Un'alternativa può essere quella di assegnare i versetti perché siano letti e commentati in coppia.*

RABBI 101

Suggerimenti per un insegnamento efficace

Insegnamento induttivo

L'insegnamento attraverso il metodo induttivo assume che la conoscenza si costruisca principalmente sulle esperienze dello studente e le sue interazioni coi fenomeni. Si cercano le leggi partendo dal particolare.

Un insegnante che usa il metodo induttivo, inizia con l'esporre agli studenti uno o più esempi di un dato concetto. Poi incoraggia gli allievi a osservare gli esempi, a porre domande, ad arrivare a generalizzazioni come conseguenza delle osservazioni fatte.

Il ruolo dell'insegnante è creare le opportunità e un contesto nel quale i ragazzi possano arrivare a fare generalizzazioni appropriate, e guidarli come si conviene»⁷.

Nel presentare il materiale di questa lezione piuttosto che dire «La bestia è... » o «L'anticristo è... », potreste permettere che i ragazzi facciano da soli le dovute connessioni. Presentate i testi biblici e i commenti di Ellen G. White e poi, servendovi del processo del ragionamento induttivo, permettete ai ragazzi di trarre le proprie conclusioni .

III. CONCLUSIONE

Attività

Terminate con l'attività seguente, spiegata con parole vostre.

Incoraggiate i ragazzi a mettere in pratica l'idea di vivere «in Cristo». Vivere in Cristo è l'esatto opposto di vivere come anticristo. Incoraggiate a pensare a una giornata qualsiasi da trascorrere con Cristo; quando la sveglia suona, che cosa significa alzarsi dal letto «in Cristo»? Che cosa significa fare colazione «in Cristo»? O guidare «in Cristo»?

Portandoli a considerare la possibilità di vivere qualsiasi aspetto della giornata in Cristo, fornirete loro gli strumenti pratici per resistere alla tentazione di vivere mossi dallo spirito dell'anticristo.

Sommario

Esprimete i pensieri seguenti usando le vostre parole.

Lo spirito dell'anticristo, che letteralmente significa «invece di Cristo», può regnare in ogni individuo anche se generalmente diamo al prefisso «anti» il significato di «contro». Per essere più precisi, questa espressione significa in realtà «invece di, al posto di». E non pensate forse che ogni seguace di Gesù possa essere tentato di vivere «al posto di» Cristo?

La domanda fondamentale da porsi in rapporto all'anticristo è, in poche parole, questa: Vivrò «in» Cristo o «al posto di» Cristo? Insomma, questo non è uno studio sul papa; è uno studio su voi e su me. La questione non è chiedersi «Chi è l'anticristo?», ma piuttosto: «Vivrò in Cristo o al posto di Cristo?».

¹Ellen G. White, *Testimonies to Ministers*, p. 112

²*Ibidem*

³*Idem*, p. 118

⁴Morris Venden, *The Pillars*, p. 38

⁵Charles Scriven, *The Promise of Peace*, Pacific Press Publishing Association, Nampa, Idaho, 2009, p. 134

⁶Michel de Semlyen, *All Roads Lead to Rome?*, Dorchester House Publications, Bucks, England, 1993, pp. 197, 198

⁷Liberamente tradotto da

www.landmark.edu/institute/grants_research/biology_success/samples/inductivedeductive.pdf



Ricordate ai ragazzi che conoscono l'inglese che sul web, all'indirizzo www.insightmagazine.org possono partecipare al forum della rivista *Insight* e commentare e discutere circa le lezioni della Scuola del Sabato nella comunità virtuale. *Insight* contiene storie attuali dalle quali possono essere ricavate idee pratiche per la vita di ogni giorno.

Ricordate inoltre che il lezionario suggerisce di leggere il capitolo 35 di *Il gran conflitto*, durante la settimana. Se seguiranno questo piano di lettura, in un anno potranno leggere almeno un libro di E. G. White.